

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет коррекционной педагогики и специальной психологии

Утверждена
на заседании УМС МСПИ
«03» марта 2025 г. протокол № 01

Б3 Программа государственной итоговой аттестации

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(уровень бакалавриата)

Направленность (профиль)
Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования

Форма обучения
Очная

Москва – 2025

1. Наименование – Государственная итоговая аттестация.

2. Общие положения

В соответствии с:

- частями 5, 6, 7, 8, 10, 11, 12, 16 статьи 59 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.04.2021 № 245.
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. №636 «Об утверждении порядка проведения Государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;
- ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриат), утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122
- положением о порядке и формах проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам в Негосударственном образовательном учреждении высшего образования «Московский социально- педагогический институт» (НОУ ВО «МСПИ»), утвержденном «31» августа 2022 г., приказ № 55/15;
- Методическими рекомендациями по подготовке и защите выпускных квалификационных работ (бакалаврских работ), утвержденные на заседании кафедры дошкольной дефектологии и педагог-дефектологии № 12 от 25.08.2023;
- Уставом НОУ ВО «Московский социально-педагогический институт».

В Государственную итоговую аттестацию выпускников входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, а также подготовка к сдаче государственного экзамена.

Экзамен проводится в устной форме.

Программа включает требования к знаниям, умениям и навыкам студента в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Темы выпускных квалификационных работ (далее - ВКР) определяются и утверждаются кафедрой дошкольной дефектологии и педагог-дефектологии.

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» определены государственные требования к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по данному направлению подготовки, которые учтены в настоящей программе государственной итоговой аттестации.

3. Цель Государственной итоговой аттестации состоит в оценке:

- качества освоения выпускниками основной образовательной программы;
- уровня сформированности компетенций выпускника и его готовности к профессиональной деятельности;
- соответствия подготовки выпускника требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

4. Характеристика профессиональной деятельности выпускников освоивших образовательную программу по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Специальная дошкольная педагогика и психология

Основная образовательная программа по направлению подготовки бакалавров 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, обеспечивает формирование компетенций бакалавра, необходимых для решения профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности, определенными по ФГОС ВО, на которые ориентирована программа:

- **коррекционно-педагогическая;**
- **диагностико-консультативная;**
- **исследовательская.**

Выпускник, освоивший программу, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

коррекционно-педагогическая деятельность:

коррекция нарушений развития в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья;

планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор учебно-методического обеспечения;

изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты;

разработка индивидуальной образовательно-коррекционной программы, планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психопедагог-дефектологической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор и создание учебно-методического обеспечения;

осуществление психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья;

планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор учебно-методического обеспечения;

диагностико-консультативная деятельность:

психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья;

консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации;

исследовательская деятельность:

решение исследовательских задач, сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности;

проектирование содержания образовательных программ с учетом особенностей индивидуальных особенностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

постановка и решение исследовательских задач, сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности;

обобщение и презентация результатов исследовательской деятельности.

5. Указание места Государственной итоговой аттестации в структуре образовательной программы

Государственная итоговая аттестация относится к базовой части Блока 3 основной образовательной программы и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утвержденном Министерством науки и образования Российской Федерации.

6. Объем Государственной итоговой аттестации в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономически часов

Трудоемкость государственной итоговой аттестации устанавливается ФГОС ВО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Объем Государственной итоговой аттестации в зачетных единицах составляет - 9 з.е., 324 академических часа, продолжительность 6 недель.

Из них:

подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена – 3 з. е., 108 академических часов, продолжительность 2 недели;

подготовка к процедуре и процедура защиты – 6 з. е., 216 академических часов, продолжительность 4 недели.

7. Фонд оценочных средств для проведения Государственной итоговой аттестации

7.1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Компетенции выпускника, формируемые в процессе освоения основной образовательной программы по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Специальная дошкольная педагогика и психология, определяются на основе ФГОС ВО по данному направлению.

Полный состав обязательных универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника (с краткой характеристикой каждой из них):

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Приобретаемые результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	знать: гуманитарно-целостную стратегию в образовании; понятие методологии образования; уметь: дифференцировать философский, общенаучный, конкретнонаучный и технологический уровни методологии образования; владеть: методологической культурой исследователя;
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	знать: методологические требования к организации психолого-педагогического исследования; методологические требования к постановке исследовательских задач в профессиональной деятельности; уметь: реализовывать знания из специальной педагогики и смежных наук для постановки исследовательских задач в профессиональной деятельности; владеть: навыками разработки основных характеристик и стратегии научного исследования для решения исследовательских задач в специальной педагогике;
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	знать: особенности восприятия социальных, культурных и личностных различий; теоретические основы этики и ее роль в структуре философского знания; основы педагогической этики; уметь: работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия; применять опыт мировой этической мысли в профессиональной деятельности; определять цели и способы организации конструктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса; владеть: навыками работы в команде; навыками соблюдения этических норм в процессе выполнения научного исследования; комплексом теоретических знаний о сущности и природе профессиональной этики, ее роли в обществе и жизни человека;
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	знать: особенности коммуникации в устной форме для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия; особенности коммуникации в письменной форме

		<p>для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия;</p> <p>уметь: решать задачи профессиональной деятельности, осуществлять межличностное и межкультурное взаимодействие посредством коммуникации в устной форме; решать задачи профессиональной деятельности, осуществлять межличностное и межкультурное взаимодействие посредством коммуникации в письменной форме;</p> <p>владеть: навыками коммуникации в устной форме для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия; навыками коммуникации в письменной форме для решения задач профессионального общения.</p>
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>знать: базовые и профессионально-профильные основы истории; закономерности исторического процесса и его влияние на становление базовых основ специально-го (дефектологического) образования;</p> <p>уметь: осмысливать и анализировать профессионально и личностно значимые социо-культурные проблемы, анализировать исторические источники в области базовых основ специального (дефектологического) образования;</p> <p>владеть: навыками анализа исторических источников; выражать собственную мировоззренческую позицию, опираясь на результаты анализа исторических источников в области базовых основ специального (дефектологического) образования;</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>знать: этапы профессионального становления личности, основные компоненты социально-профессиональной мобильности; алгоритм анализа профессионального опыта в сфере педагог-дефектологии; алгоритм проведения самостоятельного научно-исследовательского поиска в сфере своих профессиональных интересов;</p> <p>уметь: самостоятельно находить и объективно воспринимать профессионально-значимую информацию; выявлять новые тенденции развития педагог-дефектологической науки; самостоятельно разрабатывать траекторию научно-</p>

		<p>исследовательской работы в сфере своих профессиональных интересов;</p> <p>владеть: основами моделирования собственного образовательного маршрута и социально-профессиональной мобильности; навыками поиска и анализа информации в социальной и профессиональной сферах; навыками планирования собственной научно-исследовательской работы;</p>
	<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>знать: субъективные и объективные факторы здорового образа жизни; понятия «здоровье человека», «степень здоровья», «здоровый образ жизни»; основные компоненты здорового образа жизни и их характеристику;</p> <p>уметь: применять методы оценки адаптационных возможностей организма человека;</p> <p>владеть: навыками выявления причин и факторов, затрудняющих социальную, психологическую адаптацию учащихся в учебном процессе, а также показателей, снижающих их психофизическое развитие и здоровье</p>
<p>Безопасность жизнедеятельности</p>	<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p>знать: методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций применительно к сфере своей профессиональной деятельности,</p> <p>Уметь: выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности</p> <p>владеть: навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности;</p>
<p>Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность</p>	<p>УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>Знать: основные экономические понятия: ограниченность ресурсов, альтернативная стоимость, спрос и предложение, предельная полезность, эффективность.</p> <p>Уметь: анализировать альтернативные варианты использования ограниченных ресурсов (время, деньги, труд) и выбирать оптимальный с учетом альтернативной стоимости.</p> <p>владеть: навыками составления и ведения личного финансового плана (бюджетирование) с использованием инструментов (таблицы, мобильные приложения).</p>
<p>Гражданская позиция</p>	<p>УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: нормативно-правовые основы противодействия экстремизму, терроризму и коррупции в Российской Федерации;</p> <p>Уметь: выявлять и анализировать</p>

		<p>факторы, способствующие возникновению экстремизма, терроризма и коррупционного поведения в профессиональной деятельности;</p> <p>владеть: навыками формирования в коллективе (в том числе в процессе профессиональной деятельности) атмосферы нетерпимости к экстремизму, терроризму и коррупционному поведению.</p>
--	--	--

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Приобретаемые результаты обучения
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>знать: специфику нормативно-правовой базы специального образования в Российской Федерации и особенности применения в конкретных педагогических условиях; нормативно-правовое регулирование деятельности педагога-дефектолога</p> <p>уметь: разрабатывать программы коррекционно-педагогической работы в соответствии с нормативно-правовыми документами; систематизировать нормативно-правовую базу, регламентирующую деятельность коррекционно-образовательного учреждения;</p> <p>владеть: навыками использования нормативно-правовых документов для разработки программы коррекционно-педагогической работы; навыками подбора нормативных документов, регламентирующих деятельность коррекционно-образовательного учреждения.</p>
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p>знать: общие принципы работы с оболочками разных операционных систем; правила и методы подготовки, сохранения и редактирования текстовых документов в разных текстовых редакторах; общие принципы использования стандартных функций при вычислениях, способы представления результатов в обычном и графическом видах; методы поиска необходимой информации, правила пользования основными службами глобальных сетей; общий подход к организации размещения, обработки, поиска,</p>

		<p>хранения и передачи информации, защиты от несанкционированного доступа;</p> <p>уметь: формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний; выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы исходя из задач конкретного исследования; обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся литературных данных; вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий</p> <p>владеть: методами (методологиями) проведения научно-исследовательских работ; типовыми программными продуктами, ориентированными на решение научных, проектных и информационно-технологических задач; информационными и телекоммуникационными технологиями в науке и образовании; действующими стандартами, нормами, методологией и культурой мышления, позволяющими перерабатывать и подготавливать материалы по результатам исследований</p>
<p>Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся</p>	<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>знать: теорию и методику разработки, анализа и апробации моделей специальных коррекционных занятий</p> <p>уметь: разрабатывать коррекционно-развивающие программы для занятий по развитию речи; проводить работу по профилактике вторичных нарушений речезыкового, сенсомоторного и когнитивного развития</p> <p>владеть: навыками разработки, проведения и анализа занятий в условиях</p>

		специального и инклюзивного обучения
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	знать: - место человека в историческом процессе. уметь: -осмыслять и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию владеть: - представлениями о событиях российской и всемирной истории;
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Знать: структуру аномального развития, параметры нарушений психического развития, причины аномалий и виды нарушений, методологические основы психолого-педагогического изучения и коррекции детей с ОВЗ, общие теоретические вопросы диагностики отклоняющегося развития. Уметь: применять методы исследования в специальной психологии, определить вид психического дизонтогенеза и выявить причины отклонения в развитии, проводить психолого-педагогическое обследование ребенка с ОВЗ, применять методы психологической коррекции: а) игротерапия; б) арт-терапия (рисуночная, музыкальная); в) кулотерапия; г) сказкотерапия. Владеть: технологией подготовки, проведения психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ, составления заключения по результатам обследования ребенка.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	знать: основные закономерности нормального и отклоняющегося развития, психологические особенности развития детей с психологическим недоразвитием, особенности психического развития и формирования личности детей с повреждением развития, актуальные проблемы психологии детей с задержанным психическим развитием, психологическую характеристику детей с искаженным психическим развитием, дефицитное психическое развитие как особый вид дизонтогенеза, особенности психического развития и социализации лиц с нарушениями слуха, особенности психического развития и социализации лиц с нарушениями зрения, особенности

		<p>психического развития и социализации лиц с нарушениями речи, особенности психического развития и социализации лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, основные направления современной коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ.</p> <p>уметь: определять цели и содержание психологического сопровождения ребенка с ОВЗ, определять формы и содержание взаимодействия с семьей в процессе организации психолого-педагогической помощи семье ребенка с ОВЗ.</p> <p>владеть: навыками составления психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья, навыками взаимодействия с детьми с ОВЗ, методологией коррекционно-развивающей работы с детьми с отклоняющимся развитием.</p>
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>знать: общие и специфические закономерности развития ребенка с ОВЗ; психолого-педагогические условия организации работы с детьми, имеющими речевые нарушения</p> <p>уметь: выбирать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы в условиях семейного воспитания детей с нарушениями речи</p> <p>владеть: специальной терминологией дисциплины; методикой проведения коррекционных занятий с детьми с ОВЗ в условиях семьи</p>
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - категории «духовность», «патриотизм», «гражданственность» как ценностные основания личности; - философские основы развития проблемы ценностей и ценностных ориентаций; - достоинства, недостатки, условия использования методов (способов, алгоритмов), применяемых для комплексного решения поставленной задачи - основные закономерности взаимодействия человека и общества; механизмы и формы социальных отношений; - основы системного подхода (основные принципы, положения, аспекты и т. д.) как общенаучного метода; - критерии сопоставления алгоритмов

		<p>(методов) решения различных (освоенных или близких к ним по содержанию) классов задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы, критерии и правила построения суждений, оценок; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять понятия «духовность», «патриотизм», «гражданственность»; - осуществлять анализ учебной междисциплинарной задачи и (или) учебно-профессиональной (квазипрофессиональной) задачи, используя основы философских и социально-гуманитарных знаний, основы системного подхода (умеет выделить базовые составляющие (элементы), связи, функции и т. д.); - грамотно, логично, аргументированно, формулировать собственные суждения и оценки; - отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т. д. в рассуждениях других участников деятельности; - переносить теоретические знания на практические действия; - оценивать эффективность принятого решения (решения поставленной задачи) - осуществлять поиск информации, необходимой для решения поставленной задачи, используя различные источники информации; - осуществлять анализ, собранной информации на соответствие ее условиям и критериям решения поставленной задачи; - грамотно, логично, аргументированно, формулировать собственные суждения и оценки; - отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т. д. в рассуждениях других участников деятельности; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оценивания мировоззренческих, социально-культурных проблем в контексте общественной и профессиональной деятельности; - навыками анализа задачи с выделением базовых составляющих, декомпозиции задачи - навыками формирования патриотического отношения и гражданской позиции при решении социальных задач в профессиональной деятельности; - способностью анализировать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и
--	--	---

		недостатки, грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	знать: классификацию, состав и принципы функционирования современных информационных технологий (облачные вычисления, большие данные, искусственный интеллект, интернет вещей, цифровые двойники и др.); уметь: Обоснованно выбирать конкретные информационные технологии и программные средства для решения типовых профессиональных задач; владеть: навыками работы с современными операционными системами, офисными и специализированными программными пакетами для решения профессиональных задач.

Профессиональные компетенции:		
коррекционно-педагогическая деятельность:		
ПК-1	способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	знать: особенности личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода к лицам с различными речевыми нарушениями в зависимости от этиологии, механизмов, структуры, симптоматики речевых нарушений; уметь: выбирать коррекционно-педагог-дефектологические программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов; владеть: навыками реализации коррекционно-педагог-дефектологических программ с лицами, имеющими различные речевые нарушения;
ПК-2	готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	знать: особенности организации к о р р е к ц и о н н о - р а з в и в а ю щ е й образовательной среды в зависимости от вида речевых нарушений; уметь: выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для организации педагог-дефектологической работы с лицами с различными речевыми нарушениями; владеть: навыками осуществления коррекционно-педагог-дефектологической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;
ПК-3	готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	знать: структуру речевых нарушений, актуальное состояние и потенциальные возможности лиц с различными речевыми нарушениями; уметь: учитывать при планировании педагог-дефектологической работы

		структуру речевых нарушений, актуальное состояние и потенциальные возможности лиц с различными речевыми нарушениями; владеть: навыками планирования педагог-дефектологической работы с учетом структуры речевых нарушений, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с различными речевыми нарушениями;
ПК-4	способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	знать: цели, задачи, содержание и организацию образовательно-коррекционной деятельности; алгоритм анализа собственной коррекционно-педагогической деятельности; уметь: планировать собственную образовательно-коррекционную деятельность; выявлять проблемы и определять перспективы собственной коррекционно-педагогической деятельности; владеть: навыками организации собственной деятельности; навыками анализа и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности.
диагностико-консультативная деятельность:		
ПК-5	способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	знать: клинико-психолого-педагогические классификации речевых нарушений; уметь: анализировать результаты медико-психолого-педагогического обследования лиц с речевыми нарушениями; владеть: навыками проведения психолого-педагогического обследования лиц с речевыми нарушениями;
ПК-6	способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	знать: теоретические аспекты динамического принципа психолого-педагогической диагностики; уметь: осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы с помощью методов психолого-педагогической диагностики; владеть: основными технологиями мониторинга достижения планируемых результатов педагог-дефектологической работы;
ПК-7	готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	знать: особенности организации психолого-педагогического сопровождения семей, имеющих детей с речевыми нарушениями; уметь: взаимодействовать с ближайшим заинтересованным окружением детей, имеющих речевые нарушения; владеть: навыками психолого-педагогического сопровождения семей, имеющих детей с речевыми нарушениями.
исследовательская деятельность:		
ПК-8	способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	знать: способы сбора и анализа информации с целью постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности; уметь: собирать и анализировать информацию с целью постановки и решения

		исследовательских задач в профессиональной деятельности; владеть: навыками сбора и анализа информации с целью постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности;
ПК-9	способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования	знать: особенности использования методов психолого-педагогического исследования, основ математической обработки информации; особенности формулирования выводов, представления результатов исследования; уметь: использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования; владеть: способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; способностью формулировать выводы, представлять результаты исследования.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

7.2.1. Государственный экзамен

№	Разделы государственного экзамена	Формируемые компетенции	Показатели сформированности компетенций (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1.	Теоретико-методологические основы педагог-дефектологии	УК-1	знать: гуманитарно-целостную стратегию в образовании; понятие методологии образования; уметь: дифференцировать философский, общенаучный, конкретнонаучный и технологический уровни методологии образования; владеть: методологической культурой исследователя;
		УК-2	знать: методологические требования к организации психолого-педагогического исследования; методологические требования к постановке исследовательских задач в профессиональной деятельности; уметь: реализовывать знания из специальной педагогики и смежных наук для постановки исследовательских задач в профессиональной деятельности; владеть: навыками разработки основных характеристик и стратегии научного исследования для решения исследовательских задач в специальной педагогике;
		УК-3	знать: особенности восприятия

			<p>социальных, культурных и личностных различий; теоретические основы этики и ее роль в структуре философского знания; основы педагогической этики;</p> <p>уметь: работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия; применять опыт мировой этической мысли в профессиональной деятельности; определять цели и способы организации конструктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса;</p> <p>владеть: навыками работы в команде; навыками соблюдения этических норм в процессе выполнения научного исследования; комплексом теоретических знаний о сущности и природе профессиональной этики, ее роли в обществе и жизни человека;</p>
		УК-4	<p>знать: особенности коммуникации в устной форме для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия; особенности коммуникации в письменной форме для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия;</p> <p>уметь: решать задачи профессиональной деятельности, осуществлять межличностное и межкультурное взаимодействие посредством коммуникации в устной форме; решать задачи профессиональной деятельности, осуществлять межличностное и межкультурное взаимодействие посредством коммуникации в письменной форме;</p> <p>владеть: навыками коммуникации в устной форме для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия; навыками коммуникации в письменной форме для решения задач профессионального общения.</p>
		УК-5	<p>знать: базовые и профессионально-профильные основы истории; закономерности исторического процесса и его влияние на становление базовых основ специально-го (дефектологического) образования;</p> <p>уметь: осмысливать и анализировать профессионально и лично значимые социо-культурные проблемы, анализировать исторические источники в области базовых основ специального (дефектологического) образования;</p> <p>владеть: навыками анализа</p>

		исторических источников; выражать собственную мировоззренческую позицию, опираясь на результаты анализа исторических источников в области базовых основ специального (дефектологического) образования;
	УК-6	<p>знать: этапы профессионального становления личности, основные компоненты социально-профессиональной мобильности; алгоритм анализа профессионального опыта в сфере педагог-дефектологии; алгоритм проведения самостоятельного научно-исследовательского поиска в сфере своих профессиональных интересов;</p> <p>уметь: самостоятельно находить и объективно воспринимать профессионально-значимую информацию; выявлять новые тенденции развития педагог-дефектологической науки; самостоятельно разрабатывать траекторию научно-исследовательской работы в сфере своих профессиональных интересов;</p> <p>владеть: основами моделирования собственного образовательного маршрута и социально-профессиональной мобильности; навыками поиска и анализа информации в социальной и профессиональной сферах; навыками планирования собственной научно-исследовательской работы;</p>
	УК-7	<p>знать: субъективные и объективные факторы здорового образа жизни; понятия «здоровье человека», «степень здоровья», «здоровый образ жизни»; основные компоненты здорового образа жизни и их характеристику;</p> <p>уметь: применять методы оценки адаптационных возможностей организма человека;</p> <p>владеть: навыками выявления причин и факторов, затрудняющих социальную, психологическую адаптацию учащихся в учебном процессе, а также показателей, снижающих их психофизическое развитие и здоровье</p>
	УК-8	<p>знать: методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций применительно к сфере своей профессиональной деятельности,</p> <p>Уметь: выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности</p> <p>владеть: навыками рационализации профессиональной деятельности с</p>

		<p>целью обеспечения безопасности;</p> <p>ОПК-1</p> <p>знать: специфику нормативно-правовой базы специального образования в Российской Федерации и особенности применения в конкретных педагогических условиях; нормативно-правовое регулирование деятельности учителя-педагог-дефектолога</p> <p>уметь: разрабатывать программы коррекционно-педагог-дефектологической работы в соответствии с нормативно-правовыми документами; систематизировать нормативно-правовую базу, регламентирующую деятельность коррекционно-образовательного учреждения;</p> <p>владеть: навыками использования нормативно-правовых документов для разработки программы коррекционно-педагог-дефектологической работы; навыками подбора нормативных документов, регламентирующих деятельность коррекционно-образовательного учреждения.</p> <p>ОПК-2</p> <p>знать: общие принципы работы с оболочками разных операционных систем; правила и методы подготовки, сохранения и редактирования текстовых документов в разных текстовых редакторах; общие принципы использования стандартных функций при вычислениях, способы представления результатов в обычном и графическом видах; методы поиска необходимой информации, правила пользования основными службами глобальных сетей; общий подход к организации размещения, обработки, поиска, хранения и передачи информации, защиты от несанкционированного доступа;</p> <p>уметь: формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний; выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы исходя из задач конкретного исследования;</p>
--	--	--

			<p>обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся литературных данных; вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий</p> <p>владеть: методами (методологиями) проведения научно-исследовательских работ; типовыми программными продуктами, ориентированными на решение научных, проектных и информационно-технологических задач; информационными и телекоммуникационными технологиями в науке и образовании; действующими стандартами, нормами, методологией и культурой мышления, позволяющими перерабатывать и подготавливать материалы по результатам исследований</p>
		ОПК-3	<p>знать: теорию и методику разработки, анализа и апробации моделей специальных коррекционных занятий</p> <p>уметь: разрабатывать коррекционно-развивающие программы для занятий по развитию речи; проводить работу по профилактике вторичных нарушений речезыкового, сенсомоторного и когнитивного развития</p> <p>владеть: навыками разработки, проведения и анализа занятий в условиях специального и инклюзивного обучения</p>
		ОПК-4	<p>знать: - место человека в историческом процессе.</p> <p>уметь: -осмыслять и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию</p> <p>владеть: - представлениями о событиях российской и всемирной истории;</p>
		ОПК-5	<p>Знать: структуру аномального развития, параметры нарушений психического развития, причины</p>

		<p>аномалий и виды нарушений, методологические основы психолого-педагогического изучения и коррекции детей с ОВЗ, общие теоретические вопросы диагностики отклоняющегося развития.</p> <p>Уметь: применять методы исследования в специальной психологии, определить вид психического дизонтогенеза и выявить причины отклонения в развитии, проводить психолого-педагогическое обследование ребенка с ОВЗ, применять методы психологической коррекции: а) игротерапия; б) арт-терапия (рисуночная, музыкальная); в) кулотерапия; г) сказкотерапия.</p> <p>Владеть: технологией подготовки, проведения психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ, составления заключения по результатам обследования ребенка.</p>	
	ОПК-6		<p>знать: основные закономерности нормального и отклоняющегося развития, психологические особенности развития детей с психологическим недоразвитием, особенности психического развития и формирования личности детей с повреждением развития, актуальные проблемы психологии детей с задержанным психическим развитием, психологическую характеристику детей с искаженным психическим развитием, дефицитное психическое развитие как особый вид дизонтогенеза, особенности психического развития и социализации лиц с нарушениями слуха, особенности психического развития и социализации лиц с нарушениями зрения, особенности психического развития и социализации лиц с нарушениями речи, особенности психического развития и социализации лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, основные направления современной коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ.</p> <p>уметь: определять цели и содержание психологического сопровождения ребенка с ОВЗ, определять формы и содержание взаимодействия с семьей в процессе организации психолого-педагогической помощи семье ребенка с ОВЗ.</p> <p>владеть: навыками составления психолого-</p>

			педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья, навыками взаимодействия с детьми с ОВЗ, методологией коррекционно-развивающей работы с детьми с отклоняющимся развитием.
		ОПК-7	<p>знать: общие и специфические закономерности развития ребенка с ОВЗ; психолого-педагогические условия организации работы с детьми, имеющими речевые нарушения</p> <p>уметь: - выбирать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы в условиях семейного воспитания детей с нарушениями речи</p> <p>владеть: специальной терминологией дисциплины; методикой проведения коррекционных занятий с детьми с ОВЗ в условиях семьи</p>
		ОПК-8	<p>Знать: - категории «духовность», «патриотизм», «гражданственность» как ценностные основания личности; - философские основы развития проблемы ценностей и ценностных ориентаций; - достоинства, недостатки, условия использования методов (способов, алгоритмов), применяемых для комплексного решения поставленной задачи - основные закономерности взаимодействия человека и общества; механизмы и формы социальных отношений; - основы системного подхода (основные принципы, положения, аспекты и т. д.) как общенаучного метода; - критерии сопоставления алгоритмов (методов) решения различных (освоенных или близких к ним по содержанию) классов задач; - принципы, критерии и правила построения суждений, оценок;</p> <p>Уметь: - объяснять понятия «духовность», «патриотизм», «гражданственность»; - осуществлять анализ учебной междисциплинарной задачи и (или) учебно-профессиональной (квазипрофессиональной) задачи, используя основы философских и социально-гуманитарных знаний, основы системного подхода (умеет выделить базовые составляющие (элементы), связи, функции и т. д.);</p>

			<p>- грамотно, логично, аргументированно, формулировать собственные суждения и оценки;</p> <p>- отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т. д. в рассуждениях других участников деятельности;</p> <p>- переносить теоретические знания на практические действия;</p> <p>- оценивать эффективность принятого решения (решения поставленной задачи)</p> <p>- осуществлять поиск информации, необходимой для решения поставленной задачи, используя различные источники информации; осуществлять анализ, собранной информации на соответствие ее условиям и критериям решения поставленной задачи;</p> <p>- грамотно, логично, аргументированно, формулировать собственные суждения и оценки;</p> <p>- отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т. д. в рассуждениях других участников деятельности;</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками оценивания мировоззренческих, социально-культурных проблем в контексте общественной и профессиональной деятельности;</p> <p>- навыками анализа задачи с выделением базовых составляющих, декомпозиции задачи</p> <p>- навыками формирования патриотического отношения и гражданской позиции при решении социальных задач в профессиональной деятельности;</p> <p>- способностью анализировать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки</p>
2.	Педагог-дефектологическая работа с лицами, имеющими различные речевые нарушения и их ближайшим окружением	ПК-1	<p>знать: особенности личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода к лицам с различными речевыми нарушениями в зависимости от этиологии, механизмов, структуры, симптоматики речевых нарушений;</p> <p>уметь: выбирать коррекционно-педагог-дефектологические программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов;</p> <p>владеть: навыками реализации к о р р е к ц и о н н о - п е д а г о г -</p>

			дефектологических программ с лицами, имеющими различные речевые нарушения
		ПК-2	<p>знать: особенности организации коррекционно-развивающей образовательной среды в зависимости от вида речевых нарушений;</p> <p>уметь: выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для организации педагог-дефектологической работы с лицами с различными речевыми нарушениями;</p> <p>владеть: навыками осуществления коррекционно-педагог-дефектологической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;</p>
		ПК-3	<p>знать: структуру речевых нарушений, актуальное состояние и потенциальные возможности лиц с различными речевыми нарушениями;</p> <p>уметь: учитывать при планировании педагог-дефектологической работы структуру речевых нарушений, актуальное состояние и потенциальные возможности лиц с различными речевыми нарушениями;</p> <p>владеть: навыками планирования педагог-дефектологической работы с учетом структуры речевых нарушений, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с различными речевыми нарушениями;</p>
		ПК-4	<p>знать: цели, задачи, содержание и организацию образовательно-коррекционной деятельности; алгоритм анализа собственной коррекционно-педагогической деятельности;</p> <p>уметь: планировать собственную образовательно-коррекционную деятельность; выявлять проблемы и определять перспективы собственной коррекционно-педагогической деятельности;</p> <p>владеть: навыками организации собственной деятельности; навыками анализа и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности.</p>
		ПК-5	<p>знать: клинико-психолого-педагогические классификации речевых нарушений;</p> <p>уметь: анализировать результаты медико-психолого-педагогического обследования лиц с речевыми нарушениями;</p> <p>владеть: навыками проведения психолого-педагогического обследования лиц с речевыми нарушениями;</p>

		ПК-6	<p>знать: теоретические аспекты динамического принципа психолого-педагогической диагностики;</p> <p>уметь: осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы с помощью методов психолого-педагогической диагностики;</p> <p>владеть: основными технологиями мониторинга достижения планируемых результатов педагог-дефектологической работы;</p>
		ПК-7	<p>знать: особенности организации психолого-педагогического сопровождения семей, имеющих детей с речевыми нарушениями;</p> <p>уметь: взаимодействовать с ближайшим заинтересованным окружением детей, имеющих речевые нарушения;</p> <p>владеть: навыками психолого-педагогического сопровождения семей, имеющих детей с речевыми нарушениями.</p>
		ПК-8	<p>знать: основы дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических наук;</p> <p>уметь: реализовывать дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности;</p> <p>владеть: способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</p>
		ПК-9	<p>знать: особенности использования методов психолого-педагогического исследования, основ математической обработки информации; особенности формулирования выводов, представления результатов исследования;</p> <p>уметь: использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования;</p> <p>владеть: способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; способностью</p>

			формулировать представлять исследования	выводы, результаты
--	--	--	---	-----------------------

7.2.2. Защита выпускной квалификационной работы

№	Разделы	Формируемые компетенции	Показатели сформированности компетенций (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)	
1.	Теоретико-методологические основы педагог-дефектологии	УК-1	знать: гуманитарно-целостную стратегию в образовании; понятие методологии образования; уметь: дифференцировать философский, общенаучный, конкретнонаучный и технологический уровни методологии образования; владеть: методологической культурой исследователя;	
		УК-2	знать: методологические требования к организации психолого-педагогического исследования; методологические требования к постановке исследовательских задач в профессиональной деятельности; уметь: реализовывать знания из специальной педагогики и смежных наук для постановки исследовательских задач в профессиональной деятельности; владеть: навыками разработки основных характеристик и стратегии научного исследования для решения исследовательских задач в специальной педагогике;	
		УК-3	знать: особенности восприятия социальных, культурных и личностных различий; теоретические основы этики и ее роль в структуре философского знания; основы педагогической этики; уметь: работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия; применять опыт мировой этической мысли в профессиональной деятельности; определять цели и способы организации конструктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса; владеть: навыками работы в команде; навыками соблюдения этических норм в процессе выполнения научного исследования; комплексом теоретических знаний о сущности и природе профессиональной этики, ее роли в обществе и жизни человека;	
		УК-4	знать: особенности коммуникации в	

			<p>устной форме для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия; особенности коммуникации в письменной форме для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия;</p> <p>уметь: решать задачи профессиональной деятельности, осуществлять межличностное и межкультурное взаимодействие посредством коммуникации в устной форме; решать задачи профессиональной деятельности, осуществлять межличностное и межкультурное взаимодействие посредством коммуникации в письменной форме;</p> <p>владеть: навыками коммуникации в устной форме для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия; навыками коммуникации в письменной форме для решения задач профессионального общения.</p>
		УК-5	<p>знать: базовые и профессионально-профильные основы истории; закономерности исторического процесса и его влияние на становление базовых основ специально-го (дефектологического) образования;</p> <p>уметь: осмысливать и анализировать профессионально и личностно значимые социо-культурные проблемы, анализировать исторические источники в области базовых основ специального (дефектологического) образования;</p> <p>владеть: навыками анализа исторических источников; выражать собственную мировоззренческую позицию, опираясь на результаты анализа исторических источников в области базовых основ специально (дефектологического) образования;</p>
		УК-6	<p>знать: этапы профессионального становления личности, основные компоненты социально-профессиональной мобильности; алгоритм анализа профессионального опыта в сфере педагог-дефектологии; алгоритм проведения самостоятельного научно-исследовательского поиска в сфере своих профессиональных интересов;</p> <p>уметь: самостоятельно находить и объективно воспринимать профессионально-значимую информацию; выявлять новые тенденции развития педагог-</p>

		<p>дефектологической науки; самостоятельно разрабатывать траекторию научно-исследовательской работы в сфере своих профессиональных интересов;</p> <p>владеть: основами моделирования собственного образовательного маршрута и социально-профессиональной мобильности; навыками поиска и анализа информации в социальной и профессиональной сферах; навыками планирования собственной научно-исследовательской работы;</p>
	УК-7	<p>знать: субъективные и объективные факторы здорового образа жизни; понятия «здоровье человека», «степень здоровья», «здоровый образ жизни»; основные компоненты здорового образа жизни и их характеристику;</p> <p>уметь: применять методы оценки адаптационных возможностей организма человека;</p> <p>владеть: навыками выявления причин и факторов, затрудняющих социальную, психологическую адаптацию учащихся в учебном процессе, а также показателей, снижающих их психофизическое развитие и здоровье</p>
	УК-8	<p>знать: методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций применительно к сфере своей профессиональной деятельности;</p> <p>Уметь: выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности</p> <p>владеть: навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности;</p>
	ОПК-1	<p>знать: специфику нормативно-правовой базы специального образования в Российской Федерации и особенности применения в конкретных педагогических условиях; нормативно-правовое регулирование деятельности учителя-педагог-дефектолога</p> <p>уметь: разрабатывать программы коррекционно-педагогической работы в соответствии с нормативно-правовыми документами; систематизировать нормативно-правовую базу, регламентирующую деятельность коррекционно-образовательного учреждения;</p> <p>владеть: навыками использования нормативно-правовых документов для разработки программы коррекционно-педагог-дефектологической работы;</p>

			<p>навыками подбора нормативных документов, регламентирующих деятельность коррекционно-образовательного учреждения.</p>
		<p>ОПК-2</p>	<p>знать: общие принципы работы с оболочками разных операционных систем; правила и методы подготовки, сохранения и редактирования текстовых документов в разных текстовых редакторах; общие принципы использования стандартных функций при вычислениях, способы представления результатов в обычном и графическом видах; методы поиска необходимой информации, правила пользования основными службами глобальных сетей; общий подход к организации размещения, обработки, поиска, хранения и передачи информации, защиты от несанкционированного доступа;.</p> <p>уметь: формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний; выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы исходя из задач конкретного исследования; обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся литературных данных; вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий</p> <p>владеть: методами (методологиями) проведения научно-исследовательских работ; типовыми программными продуктами, ориентированными на решение научных, проектных и информационно-технологических задач; информационными и телекоммуникационными технологиями в науке и</p>

		образовании; действующими стандартами, нормами, методологией и культурой мышления, позволяющими перерабатывать и подготавливать материалы по результатам исследований
	ОПК-3	<p>знать: теорию и методику разработки, анализа и апробации моделей специальных коррекционных занятий</p> <p>уметь: разрабатывать коррекционно-развивающие программы для занятий по развитию речи; проводить работу по профилактике вторичных нарушений речезыкового, сенсомоторного и когнитивного развития</p> <p>владеть: навыками разработки, проведения и анализа занятий в условиях специального и инклюзивного обучения</p>
	ОПК-4	<p>знать: - место человека в историческом процессе.</p> <p>уметь: -осмыслять и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию</p> <p>владеть: - представлениями о событиях российской и всемирной истории;</p>
	ОПК-5	<p>Знать: структуру аномального развития, параметры нарушений психического развития, причины аномалий и виды нарушений, методологические основы психолого-педагогического изучения и коррекции детей с ОВЗ, общие теоретические вопросы диагностики отклоняющегося развития.</p> <p>Уметь: применять методы исследования в специальной психологии, определить вид психического дизонтогенеза и выявить причины отклонения в развитии, проводить психолого-педагогическое обследование ребенка с ОВЗ, применять методы психологической коррекции: а) игротерапия; б) арт-терапия (рисуночная, музыкальная); в) кулотерапия; г) сказкотерапия.</p> <p>Владеть: технологией подготовки, проведения психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ,</p>

			составления заключения по результатам обследования ребенка.
		ОПК-6	<p>знать: основные закономерности нормального и отклоняющегося развития, психологические особенности развития детей с психологическим недоразвитием, особенности психического развития и формирования личности детей с повреждением развития, актуальные проблемы психологии детей с задержанным психическим развитием, психологическую характеристику детей с искаженным психическим развитием, дефицитарное психическое развитие как особый вид дизонтогенеза, особенности психического развития и социализации лиц с нарушениями слуха, особенности психического развития и социализации лиц с нарушениями зрения, особенности психического развития и социализации лиц с нарушениями речи, особенности психического развития и социализации лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, основные направления современной коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ.</p> <p>уметь: определять цели и содержание психологического сопровождения ребенка с ОВЗ, определять формы и содержание взаимодействия с семьей в процессе организации психолого-педагогической помощи семье ребенка с ОВЗ.</p> <p>владеть: навыками составления психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья, навыками взаимодействия с детьми с ОВЗ, методологией коррекционно-развивающей работы с детьми с отклоняющимся развитием.</p>
		ОПК-7	<p>знать: общие и специфические закономерности развития ребенка с ОВЗ; психолого-педагогические условия организации работы с детьми, имеющими речевые нарушения</p> <p>уметь: выбирать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы в условиях семейного воспитания детей с нарушениями речи</p> <p>владеть: специальной терминологией дисциплины; методикой проведения коррекционных занятий с детьми с</p>

		ОПК-8	<p>ОВЗ в условиях семьи</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - категории «духовность», «патриотизм», «гражданственность» как ценностные основания личности; - философские основы развития проблемы ценностей и ценностных ориентаций; - достоинства, недостатки, условия использования методов (способов, алгоритмов), применяемых для комплексного решения поставленной задачи - основные закономерности взаимодействия человека и общества; механизмы и формы социальных отношений; - основы системного подхода (основные принципы, положения, аспекты и т. д.) как общенаучного метода; - критерии сопоставления алгоритмов (методов) решения различных (освоенных или близких к ним по содержанию) классов задач; - принципы, критерии и правила построения суждений, оценок; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять понятия «духовность», «патриотизм», «гражданственность»; - осуществлять анализ учебной междисциплинарной задачи и (или) учебно-профессиональной (квазипрофессиональной) задачи, используя основы философских и социально-гуманитарных знаний, основы системного подхода (умеет выделить базовые составляющие (элементы), связи, функции и т. д.); - грамотно, логично, аргументированно, формулировать собственные суждения и оценки; - отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т. д. в рассуждениях других участников деятельности; - переносить теоретические знания на практические действия; - оценивать эффективность принятого решения (решения поставленной задачи) - осуществлять поиск информации, необходимой для решения поставленной задачи, используя различные источники информации; - осуществлять анализ, собранной информации на соответствие ее условиям и критериям решения поставленной задачи; - грамотно, логично, аргументированно, формулировать
--	--	-------	--

			<p>собственные суждения и оценки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т. д. в рассуждениях других участников деятельности; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оценивания мировоззренческих, социально-культурных проблем в контексте общественной и профессиональной деятельности; - навыками анализа задачи с выделением базовых составляющих, декомпозиции задачи - навыками формирования патриотического отношения и гражданской позиции при решении социальных задач в профессиональной деятельности; - способностью анализировать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки
2.	Педагог-дефектологическая работа с лицами, имеющими различные речевые нарушения и их ближайшим окружением	ПК-1	<p>знать: особенности личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода к лицам с различными речевыми нарушениями в зависимости от этиологии, механизмов, структуры, симптоматики речевых нарушений;</p> <p>уметь: выбирать коррекционно-педагог-дефектологические программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов;</p> <p>владеть: навыками реализации коррекционно-педагог-дефектологических программ с лицами, имеющими различные речевые нарушения</p>
		ПК-2	<p>знать: особенности организации коррекционно-развивающей образовательной среды в зависимости от вида речевых нарушений;</p> <p>уметь: выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для организации педагог-дефектологической работы с лицами с различными речевыми нарушениями;</p> <p>владеть: навыками осуществления коррекционно-педагог-дефектологической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;</p>
		ПК-3	<p>знать: структуру речевых нарушений, актуальное состояние и потенциальные возможности лиц с различными речевыми нарушениями;</p>

		<p>уметь: учитывать при планировании педагог-дефектологической работы структуру речевых нарушений, актуальное состояние и потенциальные возможности лиц с различными речевыми нарушениями;</p> <p>владеть: навыками планирования педагог-дефектологической работы с учетом структуры речевых нарушений, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с различными речевыми нарушениями;</p>
	ПК-4	<p>знать: цели, задачи, содержание и организацию образовательно-коррекционной деятельности; алгоритм анализа собственной коррекционно-педагогической деятельности;</p> <p>уметь: планировать собственную образовательно-коррекционную деятельность; выявлять проблемы и определять перспективы собственной коррекционно-педагогической деятельности;</p> <p>владеть: навыками организации собственной деятельности; навыками анализа и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности.</p>
	ПК-5	<p>знать: клинико-психолого-педагогические классификации речевых нарушений;</p> <p>уметь: анализировать результаты медико-психолого-педагогического обследования лиц с речевыми нарушениями;</p> <p>владеть: навыками проведения психолого-педагогического обследования лиц с речевыми нарушениями;</p>
	ПК-6	<p>знать: теоретические аспекты динамического принципа психолого-педагогической диагностики;</p> <p>уметь: осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы с помощью методов психолого-педагогической диагностики;</p> <p>владеть: основными технологиями мониторинга достижения планируемых результатов педагог-дефектологической работы;</p>
	ПК-7	<p>знать: особенности организации психолого-педагогического сопровождения семей, имеющих детей с речевыми нарушениями;</p> <p>уметь: взаимодействовать с ближайшим заинтересованным окружением детей, имеющих речевые нарушения;</p> <p>владеть: навыками психолого-педагогического сопровождения семей,</p>

		имеющих детей с речевыми нарушениями.
	ПК-8	<p>знать: основы дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических наук;</p> <p>уметь: реализовывать дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности;</p> <p>владеть: способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</p>
	ПК-9	<p>знать: особенности использования методов психолого-педагогического исследования, основ математической обработки информации; особенности формулирования выводов, представления результатов исследования;</p> <p>уметь: использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования;</p> <p>владеть: способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; способностью формулировать выводы, представлять результаты исследования</p>

Критерии и шкала оценивания государственного экзамена

Шкала оценивания	Уровень сформированности компетенций	Описание критериев оценивания
«5» - отлично	Высокий уровень	Дан развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине. В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. Ответ изложен научным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. Выпускник демонстрирует способность теоретически грамотно,

		четко и аргументировано обосновать выбор способа профессиональной деятельности, профессионального поведения для решения профессиональных ситуаций и способность решать профессиональные задачи.
«4» - хорошо	Базовый уровень	Дан развернутый ответ на поставленный вопрос. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. Выпускник демонстрирует способность теоретически грамотно, аргументировано обосновать выбор способа профессиональной деятельности, профессионального поведения в профессиональных ситуациях и способность решать профессиональные задачи (допустимы незначительные неточности).
«3» - удовлетворительно	Минимальный уровень	Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Выпускник демонстрирует способность обосновать с недостаточным привлечением аргументов выбор способа профессиональной деятельности, профессионального поведения для решения стандартных профессиональных ситуаций и способность определить путь решения профессиональной задачи.
«2» - неудовлетворительно	Компетенция не сформирована	Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Выпускник не владеет научными терминами. Дополнительные и уточняющие вопросы не приводят к корректировке ответа студента. Ответ на вопрос полностью отсутствует или отказ от ответа. Выпускник не способен теоретически грамотно обосновать выбор способа профессиональной деятельности, профессионального поведения и решать профессиональные задачи (неверное решение ситуационной практической задачи).

Шкала оценивания выпускной квалификационной работы

Шкала оценивания	Уровень сформированности компетенций	Описание критериев оценивания
«5» - отлично	Высокий уровень	Выпускная квалификационная работа соответствует всем предъявляемым требованиям, в том числе формальным, положительно оценена руководителем. Во время защиты выпускник продемонстрировал: <ul style="list-style-type: none"> а) умение раскрыть актуальность заявленной темы; доказать научную новизну своей работы и проиллюстрировать ее сформулированными им теоретическими предложениями, а в необходимых случаях рекомендациями по практическому применению; б) дал исчерпывающие ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии; в) грамотное и корректное ведение научной дискуссии. г) выпускная квалификационная работа соответствует всем требованиям к ее оформлению.

«4» - хорошо	Базовый уровень	<p>Выпускная квалификационная работа соответствует всем предъявляемым требованиям к написанию и оформлению. При этом во время защиты выпускник при наличии отдельных недочетов, продемонстрировал:</p> <p>а) умение раскрыть актуальность заявленной темы; доказать научную новизну своей работы и проиллюстрировать ее сформулированными им теоретическими предложениями, а в необходимых случаях - рекомендациями по практическому использованию;</p> <p>б) умение грамотно и корректно вести научную дискуссию.</p> <p>в) Оценка «хорошо» выставляется выпускник, если он недостаточно четко и полно ответил на вопросы членов экзаменационной комиссии.</p> <p>г) выпускная квалификационная работа соответствует требованиям к ее оформлению.</p>
«3» - удовлетворительно	Минимальный уровень	<p>Выпускная квалификационная работа в целом соответствует предъявляемым требованиям. Однако во время защиты выпускник:</p> <p>а) нечетко раскрыл актуальность темы исследования; не смог убедительно обосновать научную новизну своей работы; не предложил теоретических разработок, а в необходимых случаях - рекомендаций по практическому применению исследований по работе;</p> <p>б) не смог надлежащим образом ответить на вопросы членов экзаменационной комиссии.</p> <p>в) выпускная квалификационная работа в основном соответствует всем требованиям к ее оформлению.</p>
«2» - неудовлетворительно	Компетенция не сформирована	<p>Выпускная квалификационная работа не соответствует предъявляемым требованиям. Неудовлетворительная оценка выставляется также, если во время защиты выпускник:</p> <p>а) не раскрыл актуальность темы исследования или не обосновал научную новизну своей работы, не предложил теоретических разработок, а в необходимых случаях - рекомендаций по практическому применению исследований по работе;</p> <p>б) не смог ответить на вопросы членов экзаменационной комиссии.</p> <p>в) оценка «неудовлетворительно» также выставляется, если во время защиты у членов экзаменационной комиссии возникли обоснованные сомнения в том, что выпускник является автором представленной к защите выпускной квалификационной работы (не ориентируется в тексте работы; не может дать ответы на уточняющие вопросы, касающиеся сформулированных в работе теоретических и практических предложений и т.д.). Такое решение принимается и в том случае, если работа не соответствует всем предъявляемым требованиям.</p> <p>г) выпускная квалификационная работа не соответствует требованиям к ее оформлению.</p>

7.3. Типовые задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта в результате освоения образовательной программы

7.3.1. Вопросы к государственному экзамену:

1. Причины возникновения и классификации нарушений слуха у детей.
2. Особенности взаимодействия семьи, имеющей ребенка с ЗПР, и педагогов детского сада.
3. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха.

4. Методы и приемы коррекции поведения у детей с ЗПР.
5. Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями слуха в дошкольных образовательных организациях.
6. Комплексный подход к воспитанию и обучению детей с ЗПР.
7. Коррекционно-педагогическая помощь детям младенческого и раннего возраста с органическими нарушениями ЦНС.
8. Обучение игре детей с задержкой психического развития как фактор их социализации.
9. Коррекционно-педагогическая работа по развитию слухового восприятия у детей с нарушениями слуха.
10. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра.
11. Направления коррекционно-развивающей работы в группах для детей с недостатками интеллектуального развития
12. Коррекционно-педагогическая помощь детям младенческого и раннего возраста с нарушениями зрения.
13. Использование технических средств в коррекционной работе с глухими и слабослышащими детьми.
14. Система обучения и воспитания детей с нарушением зрения.
15. Особенности психического развития и перспективы социальной реабилитации детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.
16. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата
17. Формирование навыков ориентировки и мобильности в пространстве у детей с нарушениями зрения.
18. Методы воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития.
19. Содержание работы по развитию зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения.
20. Содержание медико-психолого-педагогического обследования детей с нарушениями зрения.
21. Фонетико-фонематические нарушения речи. Содержание логопедической работы.
22. Взаимосвязь коррекционно-педагогической и лечебно-восстановительной работы при нарушении зрения у детей.
23. Клинико-педагогическая классификация речевых расстройств. Использование данной классификации в логопедической работе.
24. Логопедическая работа при системных нарушениях речи.
25. Причины и клинические формы нарушений зрения у детей.
26. Принципы и методы психолого-педагогического обследования детей с недостатками речевого развития.
27. Технические средства коррекции нарушений зрения.
28. Общее недоразвитие речи. Логопедическая работа на 2-м и 3-м уровне речевого развития.
29. Этиопатогенез и структура дефекта при комплексных сенсорных и интеллектуальных нарушениях у детей.
30. Организация и содержание коррекционно-педагогической помощи детям с ДЦП.
31. Темпо-ритмические нарушения речи. Направления коррекционной работы
32. Нарушения письменной речи. Предупреждение нарушений письма в дошкольном возрасте.
33. Особенности ознакомления с окружающим детей с недостатками интеллектуального развития.
34. Структура и содержание работы ПМПК. Комплексный характер обследования ребенка с ОВЗ.
35. Инклюзивное образование детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями. Охарактеризуйте современное состояние теории и практики интегрированного/инклюзивного обучения детей с ОВЗ.
36. Компьютерные технологии в обучении детей дошкольного возраста с ОВЗ.
37. Система воспитания и обучения детей с нарушениями интеллекта дошкольного возраста. Организационные формы получения дошкольного образования.
38. Технологии ознакомления с окружающим миром детей с нарушениями зрения.
39. Образовательно-коррекционная работа с детьми, имеющими комплексные нарушения развития в соответствии с ФГОС ДО.
40. Основные закономерности и особенности развития познавательной сферы детей с нарушением поведения в процессе учебной деятельности.

7.3.2. Перечень практических заданий к государственному экзамену

1. Проанализируйте заключение ПМПК и составьте рекомендации по выбору образовательного маршрута (три варианта заключений –а,б,с).

2. Определите степень снижения слуха ребенка по представленным данным аудиограммы(три варианта заключений –а,б,с).
3. Проведите фрагмент занятия по сенсорному воспитанию детей дошкольного возраста с ОВЗ. (три варианта заключений –а,б,с).
4. Вам необходимо провести психолого-педагогическое изучение ребенка, имеющего нарушения интеллектуального развития. С чего Вы начнете обследование? (три варианта заключений –а,б,с).
5. Какие рекомендации Вы можете дать родителям, воспитывающим ребенка с нарушением зрения? (три варианта заключений –а,б,с).
6. Вам необходимо исследовать особенности развития познавательной сферы дошкольника с нарушением опорно-двигательного аппарата. С помощью каких методик Вы это сделаете? (три варианта заключений –а,б,с).
7. Вам необходимо выявить у ребенка с нарушением эмоционально-волевой сферы уровень интеллектуального развития. Как Вы это сделаете? (три варианта заключений –а,б,с).
8. Подберите материал портфолио, демонстрирующий решение задачи реализации программы социально-педагогической реабилитации детей с нарушениями речи. (три варианта заключений –а,б,с).
9. Предложите вариант образовательного маршрута для ребенка дошкольного возраста с задержкой психического развития. (три варианта заключений –а,б,с).
10. Предложите вариант первичного психолого-педагогического обследования ребенка с нарушением интеллекта. (три варианта заключений –а,б,с).
11. Составьте развернутую психолого-педагогическую характеристику ребенка с нарушением интеллекта. (три варианта заключений –а,б,с).
12. Составьте примерную схему психологического изучения детей «группы риска» в младенчестве. Подберите методики для обследования. (три варианта заключений –а,б,с).
13. Подберите диагностический материал по развитию продуктивных видов деятельности у детей дошкольного возраста с ОВЗ. (три варианта заключений –а,б,с).
- 14.. Составление схемы психологического изучения детей «группы риска» в дошкольном возрасте. Подберите методики для обследования.
15. Составьте схему первичного психологического обследования ребенка с нарушением зрения. (три варианта заключений –а,б,с).
16. Проведите первичное психологическое обследование ребенка с нарушением слуха. (три варианта заключений –а,б,с).
17. Составление схемы психологического изучения детей «группы риска» в раннем возрасте. Подберите методики для обследования. (три варианта заключений –а,б,с).
18. Составьте карту обследования ребенка с РДА. (три варианта заключений –а,б,с).
19. Проведение первичного психологического обследования ребенка с задержкой психического развития(три варианта заключений –а,б,с).
20. Психологические проблемы интеграции человека с нарушениями психического развития в общество. (три варианта заключений –а,б,с).
21. Психологические основы коррекционно-воспитательной работы с детьми с ДЦП. (три варианта заключений –а,б,с).
22. Составьте примерную схему проведения игр-занятий с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ в семье. (три варианта заключений –а,б,с).
23. Приведите пример психотерапевтической работы с семьей, находящейся на первой, второй или третьей стадии семейного кризиса после сообщения медицинского диагноза. (три варианта заключений –а,б,с).
24. Составьте семейно-центрированную модель воспитания приемного ребенка младенческого и раннего возраста. (три варианта заключений –а,б,с).

25. Проведите первичную диагностику семейных взаимодействий в семье, воспитывающих ребенка с ОВЗ. (три варианта заключений –а,б,с).
26. Составьте рекомендации родителям по проведению занятий дома с детьми с расстройствами ЭВС. (три варианта заключений –а,б,с).
27. Составьте примерную схему коррекционно-педагогической помощи при аутизме. (три варианта заключений –а,б,с).
28. Составьте краткие рекомендации родителям по результатам аудиолого-педагогического обследования (три варианта –а,б,с).
29. Смоделируйте ситуацию беседы дефектолога с родителями детей с нарушением интеллекта. (три варианта заключений –а,б,с).
30. Приведите фрагмент фронтального занятия по ознакомлению с окружающим миром детей с ОВЗ. (три варианта заключений –а,б,с).

7.3.3. Примерная тематика выпускных квалификационных работ

1. Развитие диалогической речи в процессе создания коммуникативных ситуаций у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития
2. Использование пиктограмм в развитии речи старших дошкольников с нарушениями слуха
3. Развитие связной речи у старших дошкольников с интеллектуальной недостаточностью посредством комментированного рисования
4. Развитие общения детей с расстройствами аутистического спектра младшего дошкольного возраста
5. Развитие коммуникативных способностей детей с нарушениями зрения средствами театрализованной игры
6. Развитие связной речи старших дошкольников с общим недоразвитием речи в процессе трудовой деятельности
7. Развитие коммуникативных навыков у старших дошкольников с общим недоразвитием речи в процессе прогулок
8. Формирование навыков безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста с РДА
9. Развитие коммуникативной готовности к школе детей старшего дошкольного возраста с ЗПР
10. Условия подготовки старших дошкольников с общим недоразвитием речи к обучению чтению
11. Организация взаимодействия педагогов с младшими школьниками с РАС в процессе формирования математических представлений
12. Предупреждение страхов у детей дошкольного возраста с ЗПР посредством музыкальных занятий
13. Использование иппотерапии в коррекции социальной депривации детей дошкольного возраста с церебральным параличом
14. Формирование коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития
15. Влияние театрализованной игры по развитию эмоциональной лексики детей 5-7 лет с системными нарушениями речи.
16. Эмоциональное развитие детей старшего дошкольного возраста с ЗПР в процессе изобразительной деятельности
17. Влияние речевой ритмики на ритмико-интонационную сторону речи детей с нарушениями слуха
18. Развитие слухового восприятия у детей дошкольного возраста в игровой деятельности
19. Развитие коммуникативной деятельности детей старшего дошкольного возраста с РАС
20. Развитие эмоционального словаря у старших дошкольников с общим недоразвитием речи
21. Развитие ЭВС старших дошкольников с ЗПР посредством игровой деятельности
22. Развитие связной монологической речи у детей с общим недоразвитием речи старшего дошкольного возраста посредством керамики.
23. Взаимодействие учителя-логопеда и дефектолога как условие эффективности коррекционно-развивающей работы с детьми с церебральным параличом
24. Индивидуально-дифференцированный подход в работе с детьми с нарушениями речи в условиях государственного и негосударственного дошкольного учреждения
25. Формирование предпосылок школьной готовности у детей дошкольного возраста с ЗПР
26. Формирование предикативного словаря у детей дошкольного возраста с задержкой речевого развития
27. Развитие словесно-логического мышления старших дошкольников с общим недоразвитием речи средствами изобразительной деятельности
28. Развитие моторной сферы у детей с РАС с помощью канистерапии
29. Дидактическая игра как средство развития связной речи старших дошкольников с ЗПР
30. Развитие графо-моторных навыков старших дошкольников с ЗПР
31. Обучение сюжетному рисованию детей старшего дошкольного возраста с нарушением слуха.

32. Использование игровых методов в экологическом воспитании детей дошкольного возраста с нарушением слуха
33. Формирование слоговой структуры слова у детей старшего дошкольного возраста с нарушением слуха
34. Коррекционная работа по развитию пространственных представлений у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями слуха
35. Формирование предпосылок игровой деятельности детей с интеллектуальной недостаточностью

7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов освоения образовательной программы

Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания. В противном случае, обучающийся считается не прошедшим государственную итоговую аттестацию. Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

Обучающемуся, полностью выполнившему учебный план, прошедшему предусмотренные учебным планом государственные аттестационные испытания с оценками "отлично", имеющему не менее 75% "отлично" из общего числа оценок по результатам сдачи экзаменов, зачетов с оценкой, защит курсовых работ, отчетов о прохождении практик и не имеющему по результатам успеваемости оценок "удовлетворительно", по решению государственной экзаменационной комиссии выдается диплом с отличием.

По результатам государственной итоговой аттестации выпускников Государственная экзаменационная комиссия принимает решение о присвоении квалификации бакалавра и выдаче диплома о высшем образовании.

Выпускные квалификационные работы после защиты хранятся в Институте в течение 5 лет.

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на **апелляцию**. Для проведения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации в Институте создаются апелляционные комиссии. Комиссии действуют в течение календарного года.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата государственного аттестационного испытания;
- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного аттестационного испытания.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного аттестационного испытания и выставления нового, в связи с чем в соответствующем протоколе заседания государственной экзаменационной комиссии секретарем ГЭК делается отметка об аннулировании результата проведения государственного аттестационного испытания и заверяется подписью председателя и членов ГЭК.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит. Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

7.5. Методические материалы, определяющие процедуру подготовки и проведения государственной итоговой аттестации

7.5.1. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Государственный экзамен выпускников по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Специальная дошкольная педагогика и психология» носит междисциплинарный характер: ответ на любой вопрос экзаменационных билетов требует мобилизации знаний из различных дисциплин как базовой, так и вариативной частей ООП.

Государственный экзамен проводится в один этап, устно, по билетам.

В каждом экзаменационном билете содержится два вопроса и одна практическая задача.

При ответе на первые два вопроса каждого билета выпускник должен продемонстрировать способность к теоретическому обоснованию выбора способа профессиональной деятельности, профессионального поведения для решения стандартных, нестандартных и усложненных профессиональных ситуаций.

Практическая задача логически связана с теоретическими вопросами.

Вопросы билетов составляются членами ГЭК в соответствии с программой экзамена и утверждаются заведующим кафедрой дошкольной дефектологии и педагог-дефектологии и деканом факультета коррекционной педагогики и специальной психологии. Выпускники должны получить возможность ознакомиться с полным перечнем вопросов экзаменационных билетов не позднее, чем за две недели до начала государственной аттестации. Перед проведением экзамена организуется цикл консультаций (обзорных лекций) по подготовке к государственному экзамену. К государственному экзамену допускаются лица, завершившие полный курс обучения по основной образовательной программе и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом на момент проведения государственного экзамена.

Длительность государственного экзамена составляет не более 6 академических часов. На подготовку к ответу дается 1 час.

Ответ на каждый вопрос экзаменационного билета должен представлять собой развернутое монологическое высказывание, показывающее теоретические познания выпускника и его способность применить полученные знания при решении практических задач в профессиональной деятельности.

По окончании экзамена ГЭК в ходе закрытого совещания выставляет оценки, которые в тот же день после оформления протокола заседания ГЭК доводятся до выпускников. Ответ выпускника оценивается оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Государственный экзамен проводится по утвержденной программе, содержащей перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен, и рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену, в том числе перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену.

7.5.2. Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы

Основные требования к выполнению выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа (в дальнейшем - ВКР) бакалавра является заключительным этапом проведения государственных итоговых испытаний, т.е. проводится после проведения государственного междисциплинарного экзамена.

По результатам защиты выпускной квалификационной работы Государственная экзаменационная комиссия решает вопрос о присвоении выпускнику соответствующей квалификации бакалавра.

Выпускная квалификационная работа позволяет оценить уровень сформированности компетенций, предусмотренных соответствующим ФГОС ВО, профессиональных знаний выпускника, его умений и навыков по осуществлению практической и научной деятельности.

Для подготовки выпускной квалификационной работы каждому студенту назначается руководитель из числа работников Института, при необходимости, консультант. Требования к структуре и содержанию выпускной квалификационной работы определяются «Методическими рекомендациями по подготовке и защите выпускных квалификационных работ (бакалаврских работ) в НОУ ВО МСПИ» № 48/2 от 29.08.2014 г.

При выполнении и защите выпускной квалификационной работы должны выполняться **следующие требования:**

1. Выпускная квалификационная работа бакалавра выполняется в соответствии с учебным планом и имеет своей целью:
 - систематизацию, закрепление и расширение теоретических и практических знаний в области государственного и муниципального управления;
 - выявление умения применять полученные знания при решении конкретных управленческих, научных и производственных задач;
 - развитие и закрепление навыков ведения самостоятельной работы и применения методик исследования при решении разрабатываемых в выпускной работе проблем и вопросов;
 - выявление степени подготовленности выпускника к самостоятельной работе в различных областях государственного и муниципального управления в современных условиях.

Работа должна свидетельствовать о степени готовности выпускника к практической деятельности.

2. Выпускная квалификационная работа бакалавра должна представлять собой законченную разработку актуальной проблемы в области государственного и муниципального управления, обязательно включать в себя как теоретическую часть, в которой студент должен продемонстрировать знания основ управления по разрабатываемой проблеме, так и практическую часть, где необходимо показать умение использовать методы ранее изученных учебных дисциплин для решения поставленных в работе задач.

3. К защите выпускной квалификационной работы допускается выпускник, получивший положительное решение кафедры о допуске выпускной работы к защите на основании отзыва руководителя ВКР и решения заведующего кафедрой.

Темы квалификационных работ бакалавров определяются и утверждаются кафедрой.

Подготовка выпускной квалификационной работы бакалавра включает **следующие этапы:**

- выбор темы;
- разработка плана работы (в законченном виде план представляет собой развернутое содержание и характеризует структуру выпускной работы);
- исследование теоретических аспектов проблемы;
- сбор, анализ и обобщение эмпирических данных. Результатом выполнения этого этапа является предварительный вариант выпускной работы;
- формулирование выводов и рекомендаций;
- оценка социально-экономической эффективности выводов и предложений;
- оформление выпускной работы.

Работа оформляется в виде, который может позволить судить о полноте и обосновании содержащихся в ней результатов, выводов и предложений. Ей должны быть присущи целевая направленность и четкость построения, логическая последовательность изложения материала, точность формулировок, конкретность в представлении результатов, доказательность выводов и обоснованность рекомендаций, грамотное оформление в соответствии «Методическими рекомендациями по подготовке и защите выпускных квалификационных работ (бакалаврских работ) в НОУ ВО МСПИ».

При выборе темы студент подает на кафедру социально-гуманитарных дисциплин и менеджмента заявление с указанием выбранной темы выпускной квалификационной работы. Кафедра определяет руководителя ВКР. Приказом ректора института за каждым студентом закрепляется руководитель ВКР и ее тема.

Темы выпускной квалификационной работы могут уточняться по согласованию с руководителем ВКР. Замена руководителя допускается только по решению кафедры. Данные замены оформляются протоколом заседания кафедры и изменениями в приказе на утверждение тем работ.

Автор выпускной квалификационной работы несет полную ответственность за самостоятельность и достоверность проведенного исследования. Все использованные в работе материалы и положения из опубликованной научной и учебной литературы, других информационных источников обязательно должны иметь на них ссылки.

Выпускная квалификационная работа, отзыв передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Тексты выпускных квалификационных работ в формате PDF (включая отзыв), за исключением текстов выпускных квалификационных работ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются обучающимися в электронной информационно-образовательной среде Института.

Объем выпускной квалификационной работы, не считая приложений должен составлять, как правило, 50 - 60 стр.

Последовательность выполнения ВКР

Последовательность выполнения работы предполагает следующие *этапы:*

1. Выбор темы (заявление на имя заведующего кафедрой о закреплении темы работы)
2. Назначение заведующим кафедрой руководителя ВКР.
3. Составление плана и задания по выпускной квалификационной работе (совместно с научным руководителем).
4. Утверждение заведующим кафедрой задания.
5. Изучение теоретических аспектов темы работы.
6. Сбор, анализ и обобщение эмпирических данных, исследование аспектов деятельности конкретного объекта (предприятия/организации), связанных с проблематикой ВКР.
7. Разработка предложений и рекомендаций, формулирование выводов.
8. Оформление выпускной квалификационной работы.
9. Представление работы на проверку руководителю.
10. Прохождение процедуры предзащиты ВКР.
11. Сдача выпускной квалификационной работы на кафедру с отзывом в установленный срок.
12. Получение допуска к защите ВКР от заведующего кафедрой
13. Защита выпускной квалификационной работы на заседании государственной экзаменационной комиссии.

Структура и содержание ВКР

ВКР по направлению подготовки должна соответствовать следующим требованиям.

Работа должна включать:

- титульный лист;

- содержание;
- введение;
- основную часть, состоящую, как правило, не менее чем из двух глав (теоретической и практической);
- заключение, включающее выводы и предложения (рекомендации);
- список используемых источников;
- приложения (при необходимости).

Основными требованиями к работе являются:

- четкость и логическая последовательность изложения материала;
- краткость и точность формулировок, исключающая возможность неоднозначного их толкования;
- конкретность изложения полученных результатов, их анализа и теоретических положений;
- обоснованность выводов, рекомендаций и предложений.

Содержание ВКР должно соответствовать названию темы.

Работа считается выполненной в полном объеме в том случае, если в ней нашли отражение все проблемы и вопросы, предусмотренные заданием на выполнение выпускной квалификационной работы.

1. Содержание

Содержание включает введение, наименование всех разделов, подразделов, пунктов (если они имеют наименование), заключение, список использованных источников и наименование приложений с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы выпускной квалификационной работы. Как правило, в содержании выделяют три раздела (главы), которые разбиваются на подразделы (параграфы). По согласованию с научным руководителем возможно и другая структура ВКР.

2. Введение

Во введении должна содержаться краткая оценка современного состояния рассматриваемой проблемы, обосновываться актуальность выбранной темы, цель и задачи работы, объект и предмет исследования, теоретико-методологические основы работы.

3. Первый раздел работы

Первый раздел ВКР, являющийся ее теоретической частью, должен содержать полное и систематизированное изложение состояния вопроса по теме работы.

Сведения, содержащиеся в этом разделе, должны давать полное представление о состоянии и степени изученности поставленной проблемы, должен представлять собой обзор и анализ имеющихся литературных источников по исследуемой проблеме, позволяющий найти пути решения поставленных задач и выявить умение автора обобщить и критически рассмотреть существующие теоретические воззрения.

Написание первого раздела работы проводится на базе предварительно подобранных литературных источников. Проводится ознакомление, как с отечественной, так и с зарубежной литературой, опубликованной на разных языках.

Особое внимание следует обратить на законодательную, нормативную и специальную документацию, посвященную вопросам, связанным с предметом и объектом исследования.

Важное место в работе над литературными источниками должно занимать изучение *истории* вопроса. История вопроса обычно излагается за теоретическими основами рассматриваемой проблемы. Излагая содержание работ других авторов, следует показать их вклад в изучение проблемы.

Работа над первоисточниками состоит в основном из двух этапов:

- предварительного просмотра материала, когда выделяется основное содержание работы в целом и ее главные мысли.

- изучения материала с критическим анализом.

Завершающим этапом этого раздела ВКР должны стать анализ современного состояния вопроса, выявление круга неразрешенных пока задач, что весьма важно для определения актуальности и перспективы дальнейшего изучения проблемы.

Объем теоретической части, состоящий, из нескольких подразделов (параграфов), должен составлять примерно 50% от всего объема ВКР.

Иллюстрации, графический и табличный материал могут быть приведены в этом разделе только в случае крайней необходимости, если приведенные в них материалы не могут быть сформулированы словами в виде закономерностей и зависимостей.

4. В практической части работы освещаются практические вопросы по исследуемой проблематике, которые должны быть органично связаны с предыдущими разделами.

В практическом разделе ВКР должны быть сделаны самостоятельные выводы и рекомендации (предложения), вытекающие из полученных результатов, основанные на самостоятельно проведенных расчетах или наблюдениях, и направленные на повышение эффективности и развитие объекта исследования. В этом разделе должны быть использованы статистические и другие данные, обработанные и обобщенные автором.

Общий объем раздела должен составлять, как правило, 50% от всего объема выпускной квалификационной работы.

В этом разделе должны быть представлены таблицы, графики, схемы, диаграммы и другой иллюстративный материал.

Каждый раздел должен сопровождаться выводами.

5. Заключение

Заключение - важнейшая неотъемлемая структурная часть выпускной квалификационной работы, в которой подводится итог проведенных исследований.

В заключении должно содержаться краткое изложение основных результатов работы и их оценка, сделаны выводы по проделанной работе, даны предложения по использованию полученных результатов, включая их внедрение, а также следует указать, чем завершилась работа.

Если при завершении работы получены отрицательные результаты, то это тоже отражается в заключении с указанием путей и целей дальнейшей работы или обоснованием нецелесообразности дальнейшего продолжения исследований.

Заключение может состоять только из выводов и рекомендаций (предложений).

Выводы должны быть по всей работе, написанными по пунктам в последовательности, соответствующей порядку выполнения практической части, а также краткими, четкими, не перегруженными цифровым материалом.

Выводы общего порядка, не вытекающие из результатов и содержания ВКР, не допускаются. После изложения выводов, отражающих существо работы и ее основные результаты, формируются конкретные предложения или рекомендации; предложения должны быть конкретными и адресными.

Общий объем раздела «Заключение» («Выводы и рекомендации») - до 5 страниц.

6. Список используемых источников

Список используемых источников, включающий литературу, отчеты, интернет-ресурсы, материалы, собранные в период прохождения практики, указывается в конце ВКР (перед приложениями) и составляется в алфавитном порядке.

Оформляется список литературы в соответствии с ГОСТ 7.32-2001 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления».

7. Приложения

Приложения к ВКР оформляются как ее продолжение на последних страницах или в виде отдельной части.

В приложения помещают необходимый для отражения полноты исследования вспомогательный материал, который при включении в основную часть выпускной квалификационной работы загромождал бы текст.

Требования к оформлению ВКР

Работа выполняется на листах формата А4, пронумерованных и сброшюрованных. Нумерация листов - сквозная, располагается внизу /верху посередине листа. Номера страницы на титульном листе не ставятся. Нумерация страниц начинается со второго листа (содержания) и заканчивается последним.

Каждый раздел работы (введение, главы, заключение) следует начинать с новой страницы, а подразделы («параграфы») располагать друг за другом вплотную и отделять двумя свободными строками.

Заголовки структурных элементов основной части следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами. Если заголовки содержат несколько предложений, их разделяют точками. Название каждой новой части и параграфа в тексте работы следует выделять жирным шрифтом.

Нумерация глав ВКР - сквозная, нумерация параграфов сквозная в пределах главы выпускной квалификационной работы.

Работа должна быть выполнена на ПК через 1,5 интервала шрифтом Times New Roman, размер шрифта - 14 пт.

Поля: верхнее и нижнее - 25 мм, левое - 30 мм, правое - 10 мм.

Статистические данные, приводимые в работе, должны быть оформлены в виде таблиц, графиков, диаграмм.

При использовании цитат и статистических данных, приводимых по тексту, по окончании цитаты в скобках указывается порядковый номер источника согласно списку литературы и через точку номер страницы, например, [3, с.10], или делается подстрочная ссылка.

Руководство выпускной квалификационной работой

Студенту, выполняющему ВКР, назначается руководитель ВКР из числа преподавателей Института, потенциальных работодателей.

Студент совместно с руководителем ВКР уточняет формулировку темы (до ее утверждения), руководитель советует, как приступить к ее рассмотрению, корректирует план работы и дает рекомендации по источникам информации и сбору материала, а также оказывает студенту помощь в разработке графика выполнения работы. На последующих этапах студент консультируется с руководителем ВКР о привлечении необходимых нормативных, литературных и практических материалов. Студент выполняет указания по

внесению исправлений и изменений в предварительный вариант работы (как по содержанию, так и по оформлению).

Студенту следует периодически (в соответствии с заданием) предоставлять информацию и материал руководителю ВКР в ходе подготовки ВКР.

Важно иметь в виду, что руководитель ВКР не является ни соавтором, ни редактором ВКР, и студент не должен рассчитывать на то, что руководитель обязан исправлять имеющиеся в выпускной квалификационной работе орфографические, стилистические и иные ошибки.

Отзыв руководителя ВКР

После получения окончательного варианта ВКР руководитель в течение 3 рабочих дней составляет письменный отзыв.

В отзыве должны быть отражены следующие моменты:

- актуальность темы;
- степень реализации поставленной в работе цели;
- степень самостоятельности при написании ВКР, уровень теоретической подготовки автора, его знание основных концепций и научной литературы по избранной теме;
- использованные методы и приемы анализа;
- обоснованность выводов;
- грамотность изложения материала;
- наличие и качество иллюстративного материала;
- качество оформления.

Руководитель ВКР дает качественную характеристику работы. Работа представляется к защите при наличии как положительного, так и отрицательного отзыва.

Структура доклада по выпускной квалификационной работе

Доклад, который обучающийся делает перед Государственной экзаменационной комиссией, существенно влияет на итоговую оценку работы.

Доклад должен быть кратким - не более 10-15 минут, в течение которых необходимо успеть изложить содержание и результаты выпускной квалификационной работы. Логически стройное и убедительное выступление поможет убедить членов аттестационной комиссии в достойном качестве выполненной работы и компетентности выпускника.

В структурном отношении доклад целесообразно построить по следующему плану:

1. Наименование темы выпускной квалификационной работы.
2. Актуальность выбранной темы, описание научной проблемы, формулировка целей и задач, а также выделение объекта и предмета работы.
3. Структура выпускной квалификационной работы, с кратким описанием каждой главы.
3. Обоснование поставленных задач ВКР для достижения цели работы.
4. Характеристика аналитической составляющей ВКР с указанием методов получения фактического материала, или краткая характеристика модели предмета (объекта) изучения.
5. Выделение особенностей выполненной работы и личного вклада автора.
6. Результаты ВКР и их практическая значимость.
7. Рекомендации и/или предложения по совершенствованию предмета (объекта) изучения.

В ходе доклада рекомендуется использовать презентационный материал в виде слайдов с применением для их изображения технических средств обучения или иллюстративный материал: таблицы, графики, схемы, диаграммы, представленные в виде плакатов.

Презентация и иллюстративный материал к докладу по выпускной квалификационной работе

Одним из современных средств наглядного представления материалов выпускной квалификационной работы является электронная презентация, подготовленная посредством программы Microsoft PowerPoint.

Для комиссии презентация представляет собой просмотр слайдов на проекторе, сопровождающийся вербальным комментарием выпускника.

Объем презентации должен составлять не более 10-12 слайдов.

Иллюстрации презентации должны раскрывать основное содержание глав выпускной квалификационной работы, содержать самые основные и важные положения, которые выносятся на защиту, и отражать собственные разработки выпускника. Текст на слайдах и текст доклада должен быть коррелирован, но не одинаков. Каждой фразе на слайде должно соответствовать некоторое количество связанных предложений.

В презентации рекомендуется изложить следующие вопросы доклада:

- Титульный лист, в котором отражены тема выпускной квалификационной работы, ее автор, руководитель работы и рецензент (1 слайд).
- Содержание выпускной квалификационной работы без номеров страниц (1 слайд).
- Обоснование актуальности темы, цель и содержание поставленных задач, объект и предмет исследования, избранные методы исследования (1-3 слайда).
- Описание методики и техники конкретного авторского исследования, и, собственно, само эмпирическое исследование или раскрытие сущности разработанной модели (1-2 слайда).
- Результаты исследований в виде графиков и таблиц.
- Основные рекомендации и предложения по совершенствованию предмета (объекта) исследования в виде нескольких пунктов и/или возможность практического использования.

При оформлении слайдов следует обратить внимание на следующие требования:

- дизайн презентации должен быть единый;
- текст слайдов должен быть легко читаем и четко виден на фоне;
- слайд не должен быть перегружен текстом (тексты больше среднего абзаца и мелкий шрифт не воспринимаются);
- некоторую текстовую информацию можно преобразовать в графическую или схематичную (графики и схемы визуально лучше воспринимаются на слайде, чем сплошной текст);
- наиболее значимый материал рекомендуется выделить цветным и/или жирным шрифтом или визуальными эффектами;
- пункты перечислений должны быть выполнены короткими фразами;
- в презентации не должно быть больших схем и таблиц;
- таблицы должны иметь названия и порядковую нумерацию;
- любые иллюстрации (чертежи, графики, диаграммы) подписываются как рисунки;
- рисунки в пределах презентации также содержат сквозную нумерацию и название, которые проставляются под рисунком.

Дополнительно иллюстрировать доклад также возможно раздаточным материалом или плакатами.

Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Доклад по выпускной работе выпускник делает примерно 10 минут, где раскрываются основные положения по выполненному исследованию, особое внимание уделяется раскрытию новизны, теоретической и практической значимости. Доклад сопровождается презентацией.

Количество вопросов к выпускнику не регламентируется, вопросы задают не только члены ГАК, но и все присутствующие на открытой защите.

Окончательная оценка ВКР производится при закрытом заседании членов ГАК, оценки мотивируются глубоким анализом работ. Оценки сообщаются сразу всем выпускникам, защитившим выпускные работы после обсуждения комиссией.

7.5.3. Организация проведения государственных аттестационных испытаний для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Правила и условия организации и проведения государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются согласно Положению о проведении государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры в Негосударственном образовательном учреждении высшего образования «Московский социально-педагогический институт» (НОУ ВО «МСПИ»)), утвержденное приказом № 130 от 23.12.2015 г.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для подготовки к Государственной итоговой аттестации

8.1. Государственный экзамен

8.1. Основная литература

1. Мардахаев, Л. В. Специальная педагогика. Учебник [Электронный ресурс] / Мардахаев Л. В. — М. : ЮРАЙТ, 2012. — 447 с. <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=11455446>
2. Назарова, Н. М. Сравнительная специальная педагогика [Текст] : учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / Н. М. Назарова, Е. Н. Моргачева, Т. В. Фуряева. — М. : Академия, 2011. — 336 с. (69 экз).

3. Специальное образование в меняющемся мире. Россия [Текст] : учебное пособие для студентов педагогических вузов : в 2 частях / Н. Н. Малофеев. — Москва : Просвещение, 2010. — ISBN 978-5-09-023506-8. Часть 2. — 2013. — 320 с. (10 экз.)
4. Специальная педагогика [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов: в 3 т. / под ред. Н. М. Назаровой. - М. : Академия Т. 2 : Общие основы специальной педагогики / Н. М. Назарова [и др.] .- 2008 .- 352 с. (25 экз.)
5. Цвирко, О. Ю. Основы специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / О. Ю. Цвирко; Алтайская гос. пед. акад. - Электронные текстовые данные. - Барнаул: АлтГПА, 2012. - 115 с. - Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/2865/read.php>

8.2. Дополнительная литература

1. Константинов Н.А. История педагогики [Текст]: учеб. для студентов пед. ин-тов/Н. А. Константинов, Е. Н. Медынский, М. Ф. Шабаева.-Изд. 6-е, доп. и перераб.-М.:Просвещение, 2008. 447 с.:ил. .-Допущено М-вом образования РФ.-Библиогр.: с. 442-444 (312 экз.)
2. Коломийцев, Н. Личностно-ориентированные технологии в образовании как фактор безопасного развития личности : монография / Н. Коломийцев, Н. Поддубная ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Череповецкий государственный университет», Министерство образования и науки Российской Федерации, Институт педагогики и психологии ; науч. ред. В.В. Хромов. - Череповец : Издательство ЧГУ, 2014. - 292 с. : ил.,табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-85341-604-8 ; Режим доступа:(biblioclub.ru)- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434807>
3. Проектирование муниципальных систем дошкольного образования в условиях модернизации: учебное пособие / Н.К. Зотова, О.Г. Тавстуха, Э.Р. Сайтбаева и др. - М. : Флинта, 2014. - 280 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-9765-2158-2 ; Режим доступа:(biblioclub.ru)- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271828>;
4. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : методическое пособие / под ред. М.С. Старовойтовой. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - 168 с. - ISBN 978-5-691-01851-0; Режим доступа:(biblioclub.ru)- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851>
5. Московкина, А.Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии : учебник для студентов вузов / А.Г. Московкина ; под ред. В. Селиверстова. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 263 с. : ил. - (Коррекционная психология). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02176-3; Режим доступа: (biblioclub.ru) URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429699>
6. Сиротюк А. Л., Сиротюк А. С. Коррекционно-развивающая технология для детей периода интенсивного роста (базальный и когнитивный уровни): учебно-методическое пособие. — М.: Директ-Медиа, 2014 г.
7. Воропаева С. В. Основы общей психопатологии: учебное пособие. — М.: Прометей, 2012 г.
8. Козьяков Р.В., Козьякова Н.С., Орлова Е.А. Патопсихология. Учебник для вузов. — М.: Издательство Юрайт, 2011 г.
9. Детская патопсихология. Хрестоматия 4 е изд., стереотип \ сост. Н. Л. Белопольская. — М.: Когито-Центр, 2010 г.
10. Колесникова, Г. И. Специальная психология и педагогика [Текст] : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. - 2-е изд. ; перераб. и доп. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2010. - 252 , [40] с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 233-235 (33 назв.) . - ISBN 9785222159477.
- 11 . Подольская, О. А. Основы специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / О. А. Подольская, И. В. Яковлева; МО и науки РФ, ФГБОУ ВПО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2013. - 212 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362651>

8.2. Выпускная квалификационная работа

Список основной и дополнительной литературы определяется в соответствии с тематикой выпускной квалификационной работы.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для подготовки к Государственной итоговой аттестации

№	Название	Интернет-ссылка
Электронные библиотеки		
1.	Он-лайн педагогическая библиотека	http://www.pedlib.ru
2.	Файловый архив для студентов	https://studfiles.net/
3.	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	http://almanah.ikprao.ru/https://icdlib.nspu.ru/
4.	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия)	http://www.ikprao.ru/ http://uisrussia.msu.ru
5.	Научно-методический журнал Института коррекционной педагогики Российской Академии Образования, электронное издание. Здесь можно найти интересные статьи и книги по коррекционной педагогике и психологии	http://almanah.ikprao.ru/
6.	Сайт ИКПРАО, содержит статьи, книги, методики https://dohcolonoc.ru/cons/3167-metodicheskie-rekomendatsii-pedagogam-rabotayushchim-s-detmi-doshkolnogo-vozrasta-s-zaderzhkoj-psikhicheskogo-razvitiya.html - содержит методические рекомендации	http://www.ikprao.ru
7.	Сайт содержит информацию о методах слухопротезирования, кохлеарной имплантации, консультации специалистов	www.deafworld.ru
8.	Сайт содержит педагогические консультации по обучению детей с нарушениями слуха	www.otoskop.ru

10. Перечень информационных технологий, используемых при подготовке к Государственной итоговой аттестации, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. MS Windows 8.1 64 bit (код продукта:00268-20151-08766-AAOEM) действие бессрочно
2. MS Office 2013 для дома и бизнеса (№ продукта ВКВД3-98NC2-НН6QH-3XRYX-YDTKD) – действие бессрочно

11. Описание материально-технической базы, необходимой для подготовки к Государственной итоговой аттестации, а так же для сдачи государственного экзамена и процедуры защиты выпускной квалификационной работы

Для обеспечения данной дисциплины необходима аудитория, оснащенная специализированной мебелью и техническими средствами обучения: мультимедийным комплексом с доступом к сети Интернет.

13. Организация обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

